

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Relatório de Estágio Supervisionado no Ensino Médio

Rafael Pedro da Silva

Recife, 2018

Rafael Pedro da Silva

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema Integrado de Bibliotecas da UFRPE
Biblioteca Central, Recife-PE, Brasil

S586r Silva, Rafael Pedro da.
Relatório de estágio supervisionado no ensino médio / Rafael
Pedro da Silva. – Recife, 2018.
11 f.: il.

Orientador(a): Wagner Rodrigues Costa.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Universidade
Federal Rural de Pernambuco, Departamento de Matemática,
Recife, BR-PE, 2018.
Inclui referências e apêndice(s).

1. Relatórios 2. Matemática – Segundo grau 3. Matemática –
Estudo e ensino I. Costa, Wagner Rodrigues, orient. II. Título

CDD 510.7

Relatório de Estágio Supervisionado no Ensino Médio

Relatório da Disciplina Estágio Supervisionado Obrigatório IV, ministrada pelo professor Wagner Costa Rodrigues em 2018.1 no curso de Licenciatura em Matemática da UFRPE, turno noturno.

Recife, 2018

Aluno:Rafael Pedro da Silva

Email: rafael.raperape@gmail.com

Curso: Licenciatura em Matemática

Disciplina: Estágio Supervisionado Obrigatório IV

Endereço da escola campo: Rua Dom Manuel de Medeiros, SN - Dois Irmãos, Recife - PE,
52171-030.

Nome do supervisor na escola: Ismael Barcelos

Email do supervisor:

Nome do orientador do estágio: Wagner Costa Rodrigues

INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo descrever as atividades planejadas e realizadas na disciplina Estágio Supervisionado IV (ESO IV), disciplina obrigatória do curso de Licenciatura em Matemática. A disciplina tem como finalidade introduzir o aluno (futuro professor) na realidade de uma escola do ensino médio. A referida disciplina conta com 165 hs\aula para sua realização.

Para a realização do estágio foram planejadas cinco etapas. A primeira foi a discussão inicial com o professor orientador. Essa etapa foi realizada na universidade e teve como propósito estabelecer metas e prazos, bem como uma linha de atuação, que foi seguida pela fase de apresentação na escola e início das observações. A terceira etapa seria a realização da aula simulada realizada na universidade, concomitante com a quarta fase, que seria realizada na escola. A aula simulada serviria de laboratório, onde o professor orientador daria orientações para a execução da quinta fase, a fase de regência. A quarta etapa seria a coparticipação nas atividades do professor supervisor.

A carga horária da disciplina foi dividida em 25hs\aula na escola campo e 140hs\aula na universidade. A carga horária da escola campo foi dividida em 10hs\aula de observação, 10hs\aula de coparticipação e 5hs\aula de regência. A carga horária restante foi utilizada para discussões sobre temas relativos à atividade profissional do professor, realização de aula simulada e outras atividades e deliberações sobre o curso do estágio.

REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

A realização das atividades iniciaram-se com o início do semestre, na 3 semana de abril de 2018. Nos encontros iniciais o professor deu as orientações iniciais sobre o desenvolvimento do estágio e promove as primeiras discussões sobre os tipos de abordagens que o professor pode lançar mão na execução de suas tarefas, usando como motivação uma aula sobre MMC.

Ainda nessa fase outras discussões foram levantadas tais como tópicos relacionados ao currículo e os documentos oficiais que norteiam a educação básica. Nessa etapa foi-nos solicitado uma resenha a respeito dos documentos oficiais.

Simultaneamente a essas discussões, as observações estavam em curso na escola a partir do dia 07 de maio de 2018. As observações foram realizadas nas turmas EJA Médio IA e EJA Médio IIA. Um quadro resumido contendo o cronograma planejado e o cronograma executado será posto nos anexos deste relatório. De maneira resumida, realizamos 10hs\aula de observação nos dias 07, 14/05 e 04/06/2018. A data prevista para o início das coparticipações foi dia 23/05/2018, no entanto, como será exposto no cronograma, houveram situações alheias a nossa vontade que foram

impeditivas. No dia 09/05/2018, o professor não compareceu a escola e portanto não houve aula nem observação. No dia 16/05/2018, devido a realização de reunião pedagógica não houveram aulas no turno da noite. Dia 21/05/2018, não foram realizadas observações devido às nossas próprias atividades laborais. Entre os dias 20/05 e 30/05 houve no Brasil a greve dos caminhoneiros que impossibilitou a realização das atividades escolares. Embora a secretaria de educação ter mantido os dias letivos, efetivamente não houve atividades na escola. Dia 30/05 foi feriado de corpus christi e não houve atividades nas escola. A partir do dia 11/06/2018 teve início as provas finais na escola, o que impossibilitou o prosseguimento das atividades na escola.

Na universidade com o professor orientador aprofundamos discussões sobre análise de livro didático e uso de tecnologias na educação. Nesse sentido, foi-nos solicitado a realização que consistiu em, dados os critérios estabelecidos na base nacional comum curricular para geometria no ensino médio, analisar a adequação ou não de uma coleção do ensino ao que estabelece o BNCC. No que diz respeito ao uso das tecnologia na educação, foi realizada aula onde pode ser debatido o uso do Geogebra e outras tecnologias.

Por fim foram realizadas a regência simulada, onde se pode apresentar uma aula para a turma e na presença do professor orientador, que avaliou a execução da aula junto os demais alunos, e a proposição de uma aula em espaço não formal.

FICHAS DO ESTÁGIO



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife -
PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

DECLARAÇÃO

Eu, Ismael Barcelos, Professor de Matemática no Ensino Médio, na Escola Lions de Pamamirim, DECLARO para os devidos fins que o acadêmico Rafael Pedro da Silva, aluno (a) da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), realizou estágio supervisionado na disciplina de Matemática, na(s) seguintes série(s) EJA Médio IA e EJA Médio IIA, cumprindo um total de 10 horas/aula.

Recife, 30 de julho de 2018.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife -
PE

Fone: 0xx-81-3320-6000 www.ufrpe.br

FICHA DE AVALIAÇÃO GERAL DE ESTÁGIO

ASPECTOS AVALIATIVOS A CONSIDERAR.	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
1. Compareceu pontualmente ao estabelecimento?	X				
2. Respeitou o regulamento do estabelecimento?	X				
3. Tomou decisões adequadas às situações apresentadas durante o estágio?	X				
4. Participou efetivamente de todas as atividades		X			
5. Teve domínio da turma a qual estagiou?			X		
6. Revelou ter iniciativa?			X		
7. Cooperou, efetivamente durante o estágio?			X		
8. Realizou todas as etapas do estágio?		X			
9. Revelou domínio de conteúdo programático?	X				
10. Realizou boa orientação de aprendizagem?		X			

Parecer do Professor Supervisor:

O aluno (estagiário) em questão prestou todos os serviços solicitados tendo tido ótima atuação



FICHA DE OBSERVAÇÃO

ANO/SÉRIE: EXAME e EXAME NÚMERO DE AULAS: 20
 N. DE ALUNOS NA SALA DE AULA: _____

Aspectos a observar	Aula	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
	Dia	07	07	07	07	14
	Mês	05	05	05	05	05
AÇÃO DIDÁTICA						
Contextualização/Problematização		F	F	F	F	F
Resgate dos conhecimentos prévios		R	R	R	R	R
Despertou a motivação da turma		F	F	F	F	F
Estimulou a participação dos alunos nas atividades		E	E	E	E	E
Criatividade do professor						
Orientações claras aos alunos		B	B	B	B	B
Domínio de conteúdo		B	B	B	B	B
Uso adequado do quadro/recursos		R	R	R	R	R
Relação professor / aluno		B	B	B	B	B
Aplicação do conhecimento		F	F	F	F	F

Aspectos a observar	Aula	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª
	Dia	14	14	14	04	04
	Mês	05	05	05	06	06
AÇÃO DIDÁTICA						
Contextualização/Problematização		F	F	F	F	F
Resgate dos conhecimentos prévios		R	R	R	R	R
Despertou a motivação da turma		F	F	F	F	F
Estimulou a participação dos alunos nas atividades		E	E	E	E	E
Criatividade do professor						
Orientações claras aos alunos		B	B	B	B	B
Domínio de conteúdo		B	B	B	B	B
Uso adequado do quadro/recursos		R	R	R	R	R
Relação professor / aluno		B	B	B	B	B
Aplicação do conhecimento		F	F	F	F	F

Conceitos - E (excelente) - B (bom) - R (regular) - F (fraco)

Observações complementares sobre a observação

1- A aula foi basicamente a resolução de alguns exercícios que consistiram de fazer um intervalo descrito e representá-lo

nos Peter: os intervalos foram $(a) \{x \in \mathbb{R} \mid 0 < x \leq 2\}$
 $(b) \{x \in \mathbb{R} \mid -2 < x < 4\}$ $(c) \{x \in \mathbb{R} \mid -3 < x \leq 5\}$ $(d) \{x \in \mathbb{R} \mid -1 < x < 3\}$
 2. houve uma segunda tarefa semelhante ao que vem

re Apresentação distinta
 $(a)]2, 5[$ $(b)]2, 5]$ $(c)]2, 9[$ $(d)]1, 6[$
 Obs. o professor respondeu no quadro, os alunos não conheciam os símbolos, o assunto, tranquilidade o intervalo, as aulas nem um em cinco e cerca de 80% de assunto não foi estudado #

3. A aula foi a introdução sobre o assunto de Matrizes.
 houve bastante inquietude dispersiva. Muito difíceis de desmontar que quer atividade. Enquanto o professor escreve no quadro os alunos fazem grandes desperdícios. Os alunos são indisciplinados, alguns nem os idios, se comportam de maneira imprópria para uma aula de aula, usando palavras de baixo calão e gritos.
 O professor consegue-se rapidamente construído. Um aluno chegou a fazer um desenho da aula com o giz para a parte de foto da família. #

4. A aula iniciou com certo atraso, pois uma outra professora bateu a porta pedindo o exercício. O professor se retirou da sala para atender bem a chamada, foi cumprimentado a aula de matemática. Esse ambiente ocorreu cerca de 10 min.

5. O professor deu continuidade ao assunto "Intervalos". Vale destacar que esta turma não teve outra aula de matemática antes da observação no dia 08/05/2018. Na quarta-feira, dia 09/05/2018, o professor não veio e na quinta-feira 10/05/2018, não houve aula na escola devido a uma reunião. O professor fez o seguinte exercício (4) referente ao Peter de (a) $\{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 3\}$ (b) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < 3\}$

(c) $\{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 3\}$ (d) $\{x \in \mathbb{R} \mid x > 3\}$. O exercício foi uma revisão dos conhecimentos matemáticos aprendidos. O exercício ocorreu na aula #

6. A aula começou a partir da leitura de um artigo por escrito das suas atividades de aula, analisando as situações vividas na sala. Quando a aula iniciou de fato a turma estava atenta como sempre #
 7. O aluno. O professor deu encaminhamento ao que estava sendo visto na aula anterior, que era: Matrizes, como o exercício

8. Encontro a matriz 2×3 dada por $\begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$

9. A aula se iniciou e o professor pediu que os 3 alunos fizessem o exercício em dupla de $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \end{pmatrix}$. Coloque os seguintes intervalos na forma do Peter de: (a) $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 < x \leq 5\}$ (b) $\{x \in \mathbb{R} \mid -2 < x < 4\}$

(c) $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 < x \leq 6\}$ (d) $\{x \in \mathbb{R} \mid -3 < x \leq 2\}$ (e) Coloque na forma de cheques os intervalos (a) $]3, 1[$, (b) $]3, 2[$, (c) $]1, 5[$ (d) $]1, 6[$
 10. Faça a união dos intervalos (a) A $\xrightarrow{1} \xrightarrow{3}$ B $\xrightarrow{0} \xrightarrow{5}$
 $A \cup B = \xrightarrow{1} \xrightarrow{3} \xrightarrow{0} \xrightarrow{5}$ (b) A $\xrightarrow{2} \xrightarrow{3}$ B $\xrightarrow{0} \xrightarrow{5}$ $A \cup B = \xrightarrow{2} \xrightarrow{3} \xrightarrow{0} \xrightarrow{5}$

O professor dá tempo para que os alunos resolvam o exercício por eles mesmos e isto ocupa todo o espaço da aula. Rapidamente os alunos não se estimulam com a atividade. Permissão a quem

Descrição da ficha de observação

1. A aula foi basicamente a resolução de quatro exercícios que consistiam de pegar um intervalo descrito e representá-lo na reta. Os intervalos foram a) $A = \{x \in \mathbb{R} / 1 < x \leq 2\}$, b) $B = \{x \in \mathbb{R} / -2 \leq x < 4\}$, c) $C = \{x \in \mathbb{R} / -3 \leq x \leq 3\}$, d) $D = \{x \in \mathbb{R} / -1 < x < 3\}$. Houve um segundo exercício semelhante só que com representação distinta: a) $]2, 5]$, b) $]1, 5]$, c) $[2, 9]$ e d) $[1, 9[$. Obs. o professor responde no quadro, os alunos não conhecem os símbolos, o assunto trabalhado é intervalo. As aulas acabam em junho e cerca de 80% do assunto não foi trabalhado.

3. A aula foi a introdução do assunto Matrizes. Turma bastante inquieta e desrespeitosa. Muito difícil de desenvolver qualquer atividade. Enquanto o professor escreve no quadro os alunos fazem grande desordem. Os alunos são adultos, alguns mesmo idosos, e se comportam de maneira inapropriada para uma sala de aula, usando palavras de baixo calão e gritos. O professor encontra-se visivelmente constrangido. Um aluno chega a fumar dentro da sala com o cigarro para a parte de fora da janela.

5. A aula iniciou com certo atraso, pois uma outra professora bateu à porta reivindicando o horário. O professor se retirou da sala para averiguar com o coordenador pedagógico. Foi confirmada a aula de matemática. Este imbróglio durou cerca de 10 min.

O professor deu continuidade ao assunto intervalos. Vale destacar que esta turma não teve outra aula de matemática após a observada dia 07/05/2018. Na quarta o professor não veio e na quinta-feira dia 10/05/2018 não houve aula na escola devido a uma reunião. O professor faz o seguinte exercício: a) $A = \{x \in \mathbb{R} / x \leq 3\}$, b) $B = \{x \in \mathbb{R} / x < 2\}$, c) $C = \{x \in \mathbb{R} / x \geq 5\}$ e d) $D = \{x \in \mathbb{R} / x > 5\}$. O exercício foi uma repetição dos realizados na semana passada. O exercício consome toda aula.

7. A aula começou com atrasada devido a um aluno ter esvaziado um extintor de pó químico nas proximidades da sala. Quando a aula iniciou de fato, a turma estava esvaziada com apenas 5 alunos. O professor deu prosseguimento ao que estava sendo visto na aula anterior, que era matrizes, com o seguinte exercício: Encontre a matriz 2×3 dada por $a_{ij} = i + j$.

9. A aula se inicia e o professor pede que os alunos façam o exercício a título de revisão: 1º Coloque os seguintes intervalos na reta real; a) $A = \{x \in \mathbb{R} \setminus -1 \leq x \leq 5\}$, b) $B = \{x \in \mathbb{R} \setminus -2 < x < 6\}$, c) $C = \{x \in \mathbb{R} \setminus -1 \leq x < 6\}$, d) $D = \{x \in \mathbb{R} \setminus -3 < x \leq 2\}$; 2º Coloque na forma de colchetes os intervalos; a) $A = [3, 1[$, b) $B = [-3, 2]$, c) $C =]1, 5]$, d) $D =]1, 6[$; 3º Faça a união entre os intervalos a) $A \cup B$ e $B \cup C$, b) $A \cup C$ e $C \cup D$. O professor dá tempo para que os alunos resolvam o exercício por eles

mesmos e isso ocupa todo o espaço da aula. Visivelmente os alunos não se estimulam com a atividade. Passado algum tempo, o professor se põe ao quadro e resolve o exercício.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A disciplina foi uma excelente oportunidade para refletir sobre a atividade profissional do professor e ser iniciado em temas que certamente farão parte das preocupações do futuro professor como currículo, programa, uso do tempo, aprendizagem e etc. Além disso a inserção no ambiente escolar é fundamental para se avaliar os conflitos e dificuldades do cotidiano de uma escola.

Infelizmente não tivemos nessa disciplina a oportunidade de efetuar regências reais, mas as lições extraídas das observações e da convivência na comunidade escolar são valiosas e sobretudo servem como laboratório para o que nos aguarda em um futuro como professor.

ANEXOS

Anexo I -- Cronograma Projetado

OBSERVAÇÃO

07/05/2018 - Observação EJA M I A (2 aulas) e EJA M II A (2 aulas)

09/05/2018 - Observação EJA M II A (1 aula)

14/05/2018 - Observação EJA M I A (2 aulas) e EJA M II A (2 aulas)

16/05/2018 - Observação EJA M II A (1 aula)

COPARTICIPAÇÃO

21/05/2018 – Ausência (trabalho)

23/05/2018 - Coparticipação EJA M II A (1 aulas)

28/05/2018 - Ausência (trabalho)

30/05/2018 - coparticipação EJA M II A (1 aula)

04/06/2018 - coparticipação EJA M I A (2 aulas) e EJA M II A (2 aulas)

06/06/2018 - Ausência (trabalho)

11/06/2018 - coparticipação EJA M I A (2 aulas) e EJA M II A (2 aulas)

REGÊNCIA

18/06/2018 – Regência EJA M I A (2 aulas) e EJA M II A (2 aulas)

20/06/2018 - Regência EJA M II A (1 aula)

Anexo II -- Cronograma Realizado

Data	Atividade	CH	Motivo
07/05/2018	Observação EJA MIA	2hs	
07/06/2018	Observação EJA MIIA	2hs	
09/05/2018	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X	Falta do professor
14/05/2018	Observação EJA MIA	2hs	
14/05/2018	Observação EJA MIIA	2hs	
16/05/2018	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X	Reunião pedagógica
21/05/2018	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X	Trabalho
23/05/2018	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X	Greve dos caminhoneiros
28/05/2018	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X	Greve dos caminhoneiros
30/05/2018	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X	Feriado
04/06/2018	Observação EJA MIA	2hs	

Anexo III -- Plano de Aula da Regência Simulada



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000 www.ufrpe.br

MODELO DE PLANO DE AULA

I. Data:

II. Dados de Identificação:

Escola: Lions de Parnamirim

Professor : Ismael Barcelos

Estagiário: Rafael Pedro da Silva

Disciplina: Matemática

Ano escolar: EJA médio I

III. Tema: Opcional

IV. Objetivos: ligados à aprendizagem

Objetivo geral: Apresentar os conceitos de função, domínio e imagem de função e gráfico de função.

Objetivos específicos:

- Desenvolver os conceitos apresentados e
- Relacionar os conceitos com situações cotidianas para favorecer o entendimento.

V. Conteúdo:

1. Definição de função
2. Domínio e contradomínio
3. Gráficos e plano cartesiano

VI. Desenvolvimento aula:

1. A aula será iniciada com o seguinte problema: “um grupo de 15 pessoas pretende ir ao parque de Dois Irmãos, sabendo que a entrada é R\$ 2 por pessoa e que também será pago o valor R\$ 5 do estacionamento da van que os transportará, quanto será o custo do passeio? E se fossem 50 pessoas em um ônibus com o mesmo valor de estacionamento?”;
2. Após as discussões decorrentes do problema, serão apresentadas outras situações em que o mesmo raciocínio pode ser empregado e, a partir disso, introduzir o conceito de funções;
3. Na sequência, apresenta-se a definição de função;
4. Após esse momento revisa-se a noção de par ordenado e os conjuntos numéricos;
5. Em seguida introduz-se o conceito de domínio, contradomínio e imagem;
6. Dá-se sequência com a colocação de pontos da função no plano cartesiano e
7. Finalmente efetua-se a avaliação.

VII. Recursos materiais: Quadro branco

VIII. Avaliação:

A avaliação será feita de maneira coletiva com a proposição de problemas a serem resolvidos no quadro.

IX. Bibliografia:

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA. Matemática: Ciências e Aplicações, v 1 -- São Paulo: Atual, 2001.

Anexo IV -- Plano de Aula Para Espaço Não-formal



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900 Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

MODELO DE PLANO DE AULA

I. Data:
II. Dados de Identificação: Escola: Professor : Estagiário: Rafael Pedro da Silva Disciplina: Matemática Ano escolar: 8º ano
III. Tema: Opcional
IV. Objetivos: Objetivo geral: Consolidar os conceitos de proporção e escala com a realização de uma atividade prática manual Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">• Construir uma maquete a partir de uma planta baixa de uma casa ;• Aprender a leitura de uma planta e outros tipos de instruções na forma gráfica;• Apresentar uma utilização prática para os conceitos estudados em sala e• Estimular a capacidade de planejamento, organização, cooperação e execução nos alunos
V. Conteúdo: 1. Proporções e escalas.
VI. Desenvolvimento aula: A aula será a culminância do desenvolvimento do assunto proporções, assim, explicada a atividade, pede-se que os alunos, de posse do material disponível, iniciem a construção que durará, no máximo 4 aulas (duas aulas conjugadas). Para maior agilidade será estimulada a divisão de tarefas de modo que todos se apropriem dos conceitos.
VII. Recursos materiais: Papelão, cola, estilete, régua, compasso e esquadro.
VIII. Avaliação: A avaliação será realizada efetuando-se medições e considerações sobre o produto final (a maquete).
IX. Bibliografia: