

YASMIM GOMES ALVES DE BRITO

**A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES DO PET PESCA UFRPE- SEDE: CICLO
DE PALESTRA E CICLO DE MINICURSO 2021**

Recife Maio, 2022



**Universidade Federal Rural de Pernambuco
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
BACHAREL EM ENGENHARIA DE PESCA**

**A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES DO PET PESCA UFRPE- SEDE: CICLO DE
PALESTRA E CICLO DE MINICURSO 2021**

YASMIM GOMES ALVES DE BRITO

Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Engenharia de Pesca da Universidade Federal Rural de Pernambuco, como exigência para obtenção do Bacharel em Engenharia de Pesca.

Prof. Paulo Guilherme Vasconcelos de Oliveira
Orientador

Recife, Maio, 2022

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Sistema Integrado de Bibliotecas
Gerada automaticamente, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

B862i

Brito, Yasmim Gomes Alves de

A importância das atividades do PET Pesca UFRPE- sede: ciclo de palestra e ciclo de minicurso 2021 / Yasmim Gomes Alves de Brito. - 2022.

32 f. : il.

Orientador: Paulo Guilherme Vasconcelos de Oliveira.

Inclui referências e anexo(s).

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal Rural de Pernambuco, Bacharelado em Engenharia de Pesca, Recife, 2022.

1. conhecimento. 2. ensino superior. 3. filosofia. 4. qualidade. 5. tríade universitária. I. Oliveira, Paulo Guilherme Vasconcelos de, orient. II. Título

CDD 639.3

Universidade Federal Rural de Pernambuco
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
BACHAREL EM ENGENHARIA DE PESCA

**A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES DO PET PESCA UFRPE- SEDE: CICLO DE
PALESTRA E CICLO DE MINICURSO 2021**

YASMIM GOMES ALVES DE BRITO

Monografia julgada adequada para obtenção do título de Bacharel em Engenharia de Pesca. Defendida e aprovada em 26/05/2022 pela seguinte Banca Examinadora.

Profº Drº Paulo Guilherme Vasconcelos de Oliveira

(Orientador)

[Departamento de Pesca e Aquicultura]

[Universidade Federal Rural de Pernambuco]

Profª Dra. Cristiane Guiselini

(Membro titular)

[Departamento de Agronomia]

[Universidade Federal Rural de Pernambuco]

MSc. Cecília Fernanda Farias Craveiro

(Membro titular)

[Departamento de Pesca e Aquicultura]

[Universidade Federal Rural de Pernambuco]

MSc. Scarlatt Paloma Alves da Silva

(Membro suplente)

[Departamento de Pesca e Aquicultura]

[Universidade Federal Rural de Pernambuco]

Agradecimentos

Primeiramente a Deus, a Ele toda honra e toda glória, nada conseguiria, se não fosse o cuidado, sabedoria e discernimento vindo dEle.

Agradeço também ao Ministério da Educação que fomentou a minha bolsa durante o período que estou no programa, permitindo executar esse trabalho.

Ao meu orientador e tutor professor Paulinho, como o chamamos, que me auxiliou no que foi necessário e sempre estimulou para meu crescimento pessoal e profissional durante todo o processo, tendo toda a compreensão necessária durante o meu período trabalhando junto com ele.

A três mulheres fortes, guerreiras e fantásticas que Deus me faz chamar de avó, mãe e irmã, D. Ana, Mishelini e Tulyani, com certeza eu não teria concluído o curso nem entregue esse TCC se não fosse o suporte, incentivo, puxão de orelha, cuidado e amor que sempre tive delas. Amo vocês e sou eternamente grata a Deus por suas vidas

A minha família como um todo que sem ela eu não seria nada, por todo amor, cuidado, carinho e incentivo durante toda a minha graduação e vida.

A todos os colegas e amigos da graduação que estudou, apoio, sofreu e se divertiu também em vários momentos durante a graduação. Em especial aos que me marcaram para toda a minha vida, Lucas, Wilka, Géssica, Chirley e Igor.

A Hildemario, amizade desde do início do curso até depois dele, sempre esteve ao meu lado no que foi necessário, me ajudou e me apoio em tudo e deu um suporte imenso para análise dos dados deste TCC, a graduação não seria a mesma se não tivesse ele do meu lado durante todo o curso. Muito obrigada por tudo Hilder!

A todos os membros do PET Pesca-sede, sem vocês não teria esse trabalho, em especial a Lucas, Duda e Clarinha, vocês me ensinam a ser uma pessoa melhor dentro de um grupo e me deram um suporte para a construção desse TCC.

A minha pastora e amiga Liliane Fay, chegou a pouco tempo na minha vida, mas já tem um espaço enorme no meu coração, mulher que me impulsiona e me ensina a ser cada dia mais parecida com Jesus.

Resumo

O Programa de Educação Tutorial (PET), é um programa que busca auxiliar na qualidade da formação acadêmica dos graduandos a qual o grupo está vinculado, desenvolvendo atividades da tríade universitária (ensino, pesquisa e extensão). O grupo PET de Engenharia de Pesca da Universidade Federal Rural de Pernambuco-*campus* Recife desenvolve diversas atividades para cumprir com o objetivo do programa, que no ano de 2021 diante da pandemia da *COVID-19* foram realizadas de modo remoto. Entre as atividades estão o ciclo de palestra e minicurso, que ocorreu nos dois semestres, sendo 1 ciclo a cada semestre, com 4 palestra e 4 minicurso em cada ciclo. O grupo, por meio desse trabalho, buscou saber a importância dessa atividade aos envolvidos. Para isso, foi feito um formulário de avaliação que não foi obrigatório o registro na avaliação para emissão do certificado e quando feito era anônimo, os questionamentos foram objetivos e descritivos, quando objetivo classificado de 1-5 sendo 1-pode melhorar/pouco importante e 5-muito bom/muito importante. As atividades foram satisfatórias no aspecto geral, assim como a plataforma utilizada e o suporte do grupo PET Pesca UFRPE-sede. Foi identificado que para 92,6% essas atividades foram muito importantes, principalmente na geração e troca de conhecimento e auxiliar na formação da graduação. Não ocorreu diferença significativa ($P>0,05$), entre os semestre, assim como também ocorreu concordância entre os relatos dos envolvidos. Diante disso, as atividades foram importantes para todos os discentes e professores envolvidos, assim como corroboraram com a filosofia do Programa de Educação Tutorial, objetivando o auxílio na formação de qualidade dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: conhecimento, ensino superior, filosofia, qualidade, tríade universitária.

Abstract:

The Tutorial Education Program (PET) is a program that seeks to train undergraduates and research which group is linked, an extension of experience activities (e). The PET Fishing Engineering group at the Federal Rural University of Pernambuco-campus Recife develops several activities to fulfill the objective of the program, which in 2021 in the face of the COVID-19 pandemic were carried out remotely. Among the activities are the lecture and mini-course cycle, which took place in both semesters, with 1 cycle each semester, with 4 lectures and 4 mini-courses in each cycle. The group, through this work, sought the importance of this activity to those involved. For this, an evaluation form was made that was not mandatory to register in the evaluation for the issuance of the certificate and when asked the questions were objectives and objectives of evaluation, when objective of 1st objective of evaluation, being 1-can improve/little and 5-very good/very important. As the activities were developed as a FR support, there is no general aspect, as well as the platform used and used by the PET PE-headquarters group. It was identified that 92.6% of these activities were very important, mainly in the generation and exchange of knowledge and assisting in the formation of the company. There was no significant difference ($P>0$ as well as 5) between the semesters, as well as agreement between the reports of those involved. In view of this, the activities were important for all students and teachers involved, as well as corroborated with the philosophy of the Tutorial Education Program, aiming to help in the quality training of students.

KEYWORDS: *quality, knowledge, philosophy, university education, university triad.*

Lista de Figuras

Figura 1: Avaliações do formulário³.....	19
Figura 2: Importância da atividade ciclo de palestras junto aos participantes do Ciclo de Palestras, no ano 2021, em ambos os semestres.³.....	20
Figura 3: Importância da atividade ciclo de minicursos junto aos participantes do Ciclo de Minicursos, no ano 2021, em ambos os semestres.³.....	20
Figura 4: Grau de importância dos temas das atividades dos ciclos de palestras e minicursos³.....	21

Lista de Quadros

Quadro 1- Sigla das atividades.....	15
Quadro 2- Registro de presença, avaliações e visualizações das palestras¹	17
Quadro 3- Inscritos, certificados gerados e registro no forms de avaliação minicursos²	18

Sumário

Agradecimentos	5
Resumo	6
Abstract	8
Lista de Figuras	9
Lista de Quadros	10
Introdução	12
Metodologia	13
Resultados	16
Discussão	25
Considerações finais	26
Referências	27
Anexo A	28

A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES DO PET PESCA UFRPE-SEDE: CICLO DE PALESTRA E CICLO DE MINICURSO 2021

RESUMO: O Programa de Educação Tutorial (PET), é um programa que busca auxiliar na qualidade da formação acadêmica dos graduandos. O grupo PET de Engenharia de Pesca da Universidade Federal Rural de Pernambuco-campus Recife, tem desenvolvido atividades, que no ano de 2021 diante da pandemia foram realizadas de modo remoto, entre elas estão o ciclo de palestra e minicurso, sendo 1 ciclo a cada semestre, com 4 palestra e 4 minicurso em cada ciclo. O grupo buscou saber a importância dessa atividade aos envolvidos. Para isso, foi feito um formulário de avaliação que não foi obrigatório para emissão do certificado e quando feito era anônimo, os questionamentos foram objetivos e descritivos, quando objetivo classificado de 1-5 sendo 1-pode melhorar/pouco importante e 5-muito bom/muito importante. Foi identificado que para 92,6% essas atividades foram muito importantes, principalmente na geração e troca de conhecimento, assim como para auxiliar na formação da graduação. Diante disso, as atividades foram importantes para todos os discentes e professores envolvidos, assim como corroboraram com a filosofia do Programa de Educação Tutorial, objetivando o auxílio na formação de qualidade dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: conhecimento, ensino superior, filosofia, qualidade, tríade universitária.

ABSTRACT: The Tutorial Education Program (PET) is a program that seeks to help improve the quality of undergraduate students' academic training. The PET group of Fisheries Engineering at the Federal Rural University of Pernambuco-campus Recife, has developed activities, which in the year 2021 in the face of the pandemic were carried out remotely, among them are the lecture cycle and mini-course, with 1 cycle each semester, with 4 lectures and 4 mini-courses in each cycle. The group sought to know the importance of this activity to those involved. For this, an evaluation form was made, which was not mandatory for issuing the certificate and when it was done it was anonymous, the questions were objective and descriptive, when the objective was classified from 1-5 being 1-may improve/little important and 5-very good /very important. It was identified that for 92.6% these activities were very important, mainly in the generation and exchange of knowledge, as well as to assist in the formation of

graduation. In view of this, the activities were important for all students and teachers involved, as well as corroborated with the philosophy of the Tutorial Education Program, aiming to help in the quality formation of students.

KEYWORDS: quality, knowledge , philosophy, university education, university triad.

INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET), como é conhecido desde 2004, é um programa vinculado a Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SeSu/MEC) é um dos maiores programas governamentais do ensino superior, que busca auxiliar na qualidade da formação acadêmica dos graduandos o qual o grupo está vinculado. (BRASIL, 2006; TAVARES, et al, 2021)

O objetivo do programa é "Promover a formação ampla e de qualidade acadêmica dos alunos de graduação envolvidos direta ou indiretamente com o programa".(BRASIL, 2006) Buscando cumprir esse objetivo através do método tutorial, que busca desenvolver os discentes através do estímulo do tutor, permitindo o desenvolvimento do pensamento crítico, formação de opinião e conhecimento científico. (TOSTA *et al*, 2006)

Esse programa tem como base a tríade universitária, ensino, pesquisa e extensão, que fundamentam e norteiam o que é desenvolvido na universidade, logo também o planejamento e execução das atividades vinculadas ao programa, buscando atingir os discentes vinculados ao grupo e aos discentes apoiados a partir dele. A partir dessa prerrogativa os resultados são distintos assim como o público alcançado, diante da condução ser individualizada a cada grupo, assim como a construção da atividade. (BRASIL, 1988; GAMA,2018; ROCHA *et al*, 2022)

Essas atividades permitem o desenvolvimento do conhecimento dos envolvidos, sendo ele empírico ou científico, diante que o conhecimento em muitos casos é desenvolvido a partir do diálogo, já que o ser humano é um ser sociável. O conhecimento ele pode ser construído individualmente com o auxílio de literatura, vídeos, anotações, ou em grupo, através do diálogo e troca de experiências/conteúdos, principalmente ensinando sobre algo, sendo esse último a melhor forma de ocorrer o estímulo ao desenvolvimento potencial. (VIGOTSKY, 1988)

O grupo PET de Engenharia de Pesca da Universidade Federal Rural de Pernambuco-campus Recife (PET Pesca UFRPE-sede), criado em 1988, incorporado ao departamento de pesca e aquicultura, tem desenvolvido suas atividades junto aos

discentes de graduação e pós-graduação e docentes da instituição, com suas ações cumprindo com o proposto no manual de orientações básicas, que consta o objetivo do programa e a sua base.

Mediante a restrições sanitárias por conta da pandemia ocasionada pelo coronavírus (CoV), família de vírus que causam síndromes respiratórias como a SARS-CoV (*Severe Acute Respiratory Syndrome*), que foi popularmente conhecida como COVID 19, as atividades do PET Pesca UFRPE-sede precisaram se adaptar ao ambiente remoto.

As atividades planejadas e executadas pelo PET Pesca UFRPE-sede no ano de 2021, foram PET Pesca acadêmico, Tá limpeza...em casa, Reuniões, Isolamento social:vida acadêmica e superação das adversidades- Atividade coletiva, Diário de bordo, PET Curiosidades, Ciclo de palestra e Ciclo de minicurso, O PET Pesca vai e recebe a Escola, Recepção dos calouros, Projeto de Pesquisa Individual, Semana do Engenheiro(a) de Pesca, todas as atividades seguiram os protocolos necessário e foram executadas de modo a desenvolver a tríade universitária.

Entre as atividades desenvolvidas o ciclo de palestra e ciclo de minicurso trabalham a tríade, nos seguintes aspectos, o ensino através do ensino dos conteúdos pelos ministrantes, a pesquisa, por meio da pesquisa, análise e preparação do conteúdo para ser ministrado e a extensão, através da difusão de informação com o público interessado de forma remota, em decorrência da pandemia proveniente da COVID-19. Permitindo gerar novos espaços de aprendizagem. (BARBOSA, 2020)

Deste modo o grupo PET Pesca, por meio desse trabalho, teve como objetivo analisar de modo qualitativo e quantitativo a importância das atividades ciclo de palestra e ciclo de minicurso organizados pelo grupo PET Pesca UFRPE-sede no desenvolvimento acadêmico e profissional dos participantes.

METODOLOGIA

Para a realização desse trabalho de conclusão de curso, foi realizada uma pesquisa com análise quantitativa e qualitativa junto ao Programa de Educação Tutorial de Engenharia de Pesca da Universidade Federal Rural de Pernambuco- *campus* Recife (PET PESCA UFRPE-sede), com os envolvidos, palestrantes e ouvintes, nas atividades ciclo de minicurso e ciclo de palestra do ano de 2021.

Para a escolha dos temas das palestras e minicursos foram utilizadas as respostas dos formulários de avaliação de atividades anteriores do grupo PET Pesca

UFRPE-sede que informaram a demanda dos discentes, onde foi identificado a maior procura, assim como a maior variedade de temáticas para a definição do tema. A escolha dos palestrantes, foram feitas a partir do conhecimento e indicação dos petianos do grupo, sempre levando em consideração a qualificação do profissional na temática escolhida pelo grupo anteriormente. Nos casos da indisponibilidade para o período planejado, foram solicitadas sugestões de outros profissionais para a realização da atividade.

O ciclo de palestra contemplou 8 (oito) palestras, sendo 4 (quatro) em cada semestre, com temas variados, ocorreram no formato *on-line* e de modo síncrono, com duração de 1 hora (h) e 30 minutos (min), sendo 1h para apresentação e 30min para perguntas dos ouvintes, com as palestras do primeiro semestre tendo ocorridas nos dias 08,10,19 e 27 de abril e as do segundo semestre nos dias 25 e 28 de setembro e 08 e 16 de outubro, os horários foram variados de acordo com a disponibilidade de cada palestrante. A plataforma utilizada foi a *StreamYard/YouTube*, onde o palestrante e um petiano ingressavam na plataforma *StreamYard* e a palestra transmitida no YouTube. Os(As) palestrantes, os(as) ouvintes e petianos(as) envolvidos(as) na organização da atividade receberam certificação de 1h:30min de atividade, mediante o registro de sua presença, no primeiro semestre foi realizada via comentário no *chat* do *YouTube* e no segundo semestre através de um formulário do *google*.

Foram realizados 2 (dois) ciclos de minicursos com 4 (quatro) minicursos em cada semestre sendo realizados nos meses de maio os do primeiro semestre e nos meses de outubro e novembro os do segundo semestre, em dias e horários distintos, de acordo com a disponibilidade do ministrante, contemplando a carga horária de 12 h por minicurso, sendo no formato *on-line* de modo síncrono. Para participação na atividade foi necessário uma inscrição prévia através da plataforma do Sympla, não era permitido a inscrição em mais do que um minicurso e foram ofertadas 30(trinta) vagas nos minicursos do 1º semestre e 50(cinquenta) vagas nos minicursos do 2º semestre. Os encontros ocorreram através da plataforma *Google Meet* e os *links* foram enviados via *e-mail* dos envolvidos, não foi autorizado gravar os encontros, logo não foi disponibilizado para caso o participante não pudessem assistir no dia do minicurso no qual estivesse inscrito.

Foi elaborado um formulário semiestruturado de avaliação de todas as atividades, de forma padronizada (Anexo A) , com questionamentos objetivos sobre a atividade, a plataforma, o suporte do grupo e a importância da atividade, onde os

mesmos classificavam de 1-5 de acordo com o que consideravam, sendo 1 como pode melhorar/pouco importante e 5 como muito bom/muito importante. E questionamentos descritos, sobre a importância da atividade, sugestões para melhoria da atividade e sugestão de temas.

A plataforma utilizada para criação do formulário foi o *google forms* e foi disponibilizado o *link* individualizado de cada palestra e minicurso para os envolvidos durante as atividades e no segundo semestre também após a atividade no momento de envio dos certificados, tudo sendo realizado de forma individual, sigilosa e via *e-mail*. Não foi obrigatório o registro da avaliação da atividade para a emissão do certificado.

Os dados quantitativos gerados foram registrados em uma planilha do *excel*, sendo os das palestras as visualizações dos participantes que registraram a presença, o percentual de todas as respostas contidas no formulário de avaliação. Para os dados dos minicursos foram considerados o número de inscritos, o número de ouvintes que participaram efetivamente da atividade e todos os outros questionamentos contidos no formulário de avaliação. Foi feita a análise ANOVA das médias por ciclo e semestre com o nível de significância de 0,05.

Os dados descritivos foram registrados em um documento do *word*, permitindo uma análise dos discursos dos envolvidos através dos questionamentos presentes no formulário de avaliação e agrupados em 5 categorias, de acordo com os fragmentos de suas respostas, não foi alterado o texto do participante, apenas correções gráficas/ortográfica nas palavras, não alterando concordância ou coerência. Como se trata de um formulário não identificado, representamos os envolvidos pela sigla da palestra ou minicurso (Quadro 1), junto com o 'n' (sendo n um número natural em ordem crescente partindo do 1)

Quadro 1- Sigla das atividades

Período	Atividade	Sigla
	Palestra: Fragmentação de rios e a ictiofauna: Da simplificação funcional à mudanças na pesca	PFRI
	Palestra: Genética e suas aplicações na Aquicultura	PGAA

2021.1	Palestra: Beneficiamento e processamento do pescado	PBPP
	Palestra: Unidades de Conservação	PUC
	Minicurso: Nutrição de Peixes	MNP
	Minicurso: Mamíferos Aquáticos	MMA
	Minicurso: Engenharia de Pesca pela perspectiva dos Elasmobrânquios	MEPE
	Minicurso: Dimensionamento e Construção de estrutura de cultivo	MDEC
2021.2	Palestra: Processamento de camarão	PPC
	Palestra: Incidentes com tubarões no litoral de Pernambuco	PIT
	Palestra: Espécies exóticas invasoras e políticas públicas	PEXI
	Palestra: Microplásticos	PM
	Minicurso: Aquaponia	MA
	Minicurso: Piscicultura Ornamental	MPO
	Minicurso: Monitoramento científico e tradução de saberes da Megafauna Marinha em Pernambuco	MMMM
	Minicurso: Elaboração e Avaliação de Projetos Aquícolas	MEPA

Buscando analisar e apresentar os dados coletados de uma forma para melhor compreensão, foram gerados alguns recursos icnográficos como tabelas, quadros, gráficos e imagens.

RESULTADOS

O ciclo de palestra, 2021.1 (Primeiro semestre) 2021.2 (Segundo semestre), contou com 4 palestras cada, com temas diferenciados envolvendo a Engenharia de Pesca e afins e com ministrantes do Departamento de Pesca e Aquicultura – DEPAq e outras instituições privadas e públicas.

Como não foi condicionado aos envolvidos o recebimento dos certificados mediante o preenchimento do formulário de avaliação, a proporção de registro no formulário e número de certificados gerados a partir do registro da presença na palestra variaram em cada palestra, sendo no primeiro semestre PFRI 23,08%, PGAA 59,26%, PBPP 47,37%, PUC 7,14%, e no segundo semestre os percentuais foram PPC 35%, PIT 60%, PEXI 25%, PM 38,5%, não ocorreu diferença significativa entre os semestres ($P > 0,05$).

A justificativa para a maioria das proporções apresentarem percentuais abaixo de 50%, ocorreu pois os ouvintes podiam acompanhar a palestra pelo celular ou TV, como foi identificado através de alguns registros dos participantes e divulgado em suas redes sociais, logo não conseguiam acessar o formulário de avaliação durante a palestra. O número de visualizações também variou com o número de registros de presença, uma vez que o registro da presença também foi opcional aos que desejassem receber o certificado. (Quadro 2)

Quadro 2- Registro de presença, avaliações e visualizações das palestras¹

Atividade	Visualizações ao vivo	Registro de Presença	Registro de avaliação
PFRI	28	26	6
PGAA	29	27	16
PBPP	43	38	18
PUC	31	28	2
PPC	23	20	7
PIT	24	20	12
PEXI	15	12	3

PM	15	13	5
----	----	----	---

¹Palestra: Fragmentação de rios e a ictiofauna: Da simplificação funcional à mudanças na pesca (PFRI); Palestra: Genética e suas aplicações na Aquicultura (PGAA); Palestra: Beneficiamento e processamento do pescado (PBPP); Palestra: Unidades de Conservação (PUC); Palestra: Processamento de camarão (PPC); Palestra: Incidentes com tubarões no litoral de Pernambuco (PIT); Palestra: Espécies exóticas invasoras e políticas públicas (PEXI); Palestra: Microplásticos (PM).

Entre os percentuais de registro do formulário por certificado gerado no ciclo de palestra do 1º semestre teve uma variação de 52%, enquanto o do segundo semestre obteve uma variação menos, apenas 35%, essa redução ocorreu pois no segundo semestre foram enviados junto com o certificado o link de avaliação, pois desta forma os participantes que não haviam respondido o formulário, tiveram a possibilidade de preencher no momento pós atividade.

Os ciclos de minicursos dos dois semestres contaram com a disponibilidade de 4 minicursos com temáticas envolvendo a Engenharia de Pesca, 2 na área de Biologia Marinha e 2 na área de Engenharia para Aquicultura, com inscrição prévia por meio da plataforma *Symppla*. Para o recebimento do certificado foi necessário a presença em no mínimo um dia da atividade.

O percentual de registro de avaliação e certificados foram MNP 55,17% MMA 100%, MEPE 44,44%, MDEC 28,57%, MA 81,82%, MPO 41,38%, MMMM 50% e MEPA 28,57%, não ocorrendo diferença significativa entre os períodos ($P > 0,05$). (Quadro 3)

Quadro 3- Inscritos, certificados gerados e registro no forms de avaliação minicursos²

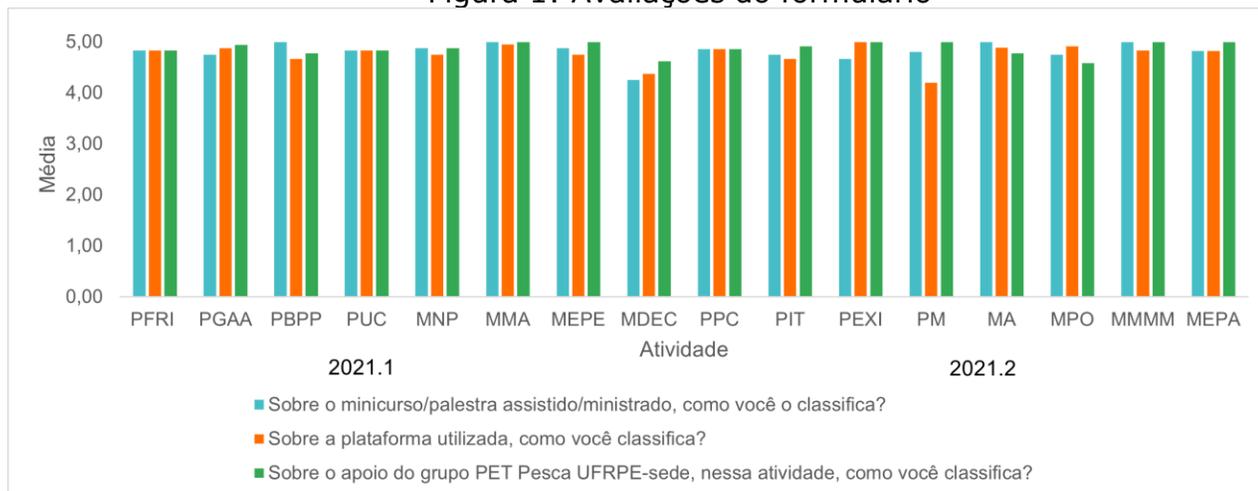
Atividade	Inscritos	Certificados gerados	Registro de avaliação
MNP	30	29	16
MMA	32	19	19
MEPE	21	18	8
MDEC	33	28	8
MA	50	11	9
MPO	48	29	12
MMMM	33	22	11

MEPA	50	21	6
------	----	----	---

²Minicurso: Nutrição de Peixes (MNP); Minicurso: Mamíferos Aquáticos (MMA); Minicurso: Engenharia de Pesca pela perspectiva dos Elasmobrânquios (MEPE); Minicurso: Dimensionamento e Construção de estrutura de cultivo (MDEC); Minicurso: Aquaponia (MA); Minicurso: Piscicultura Ornamental (MPO); Minicurso: Monitoramento científico e tradução de saberes da Megafauna Marinha em Pernambuco (MMMM); Minicurso: Elaboração e Avaliação de Projetos Aquícolas (MEPA).

Quando perguntado aos envolvidos sobre a palestras e minicursos assistidos ou ministrados, sobre a plataforma utilizada e sobre o apoio do grupo, em todas as avaliações as medianas foram 5 e as médias variaram, entre 4,2 e 5, onde 93,75%, foi acima de 4,5, deste modo consideramos que as atividades atenderam a expectativa de todos, sendo satisfatória nos aspectos de conteúdo, plataforma e apoio do grupo. Não houve diferença significativa entre os períodos de 2021.1 e 2021.2, com nível de significância de 0,05% (Figura 1)

Figura 1: Avaliações do formulário³



³Palestra: Fragmentação de rios e a ictiofauna: Da simplificação funcional à mudanças na pesca (PFRI); Palestra: Genética e suas aplicações na Aquicultura (PGAA); Palestra: Beneficiamento e processamento do pescado (PBPP); Palestra: Unidades de Conservação (PUC); Palestra: Processamento de camarão (PPC); Palestra: Incidentes com tubarões no litoral de Pernambuco (PIT); Palestra: Espécies exóticas invasoras e políticas públicas (PEXI); Palestra: Microplásticos (PM); Minicurso: Nutrição de Peixes (MNP); Minicurso: Mamíferos Aquáticos (MMA); Minicurso: Engenharia de Pesca pela perspectiva dos Elasmobrânquios (MEPE); Minicurso: Dimensionamento e Construção de estrutura de cultivo (MDEC); Minicurso: Aquaponia (MA); Minicurso: Piscicultura Ornamental (MPO); Minicurso: Monitoramento científico e tradução de saberes da Megafauna Marinha em Pernambuco (MMMM); Minicurso: Elaboração e Avaliação de Projetos Aquícolas (MEPA).

Foi identificado, nas respostas dos questionários, que as palestras e minicursos foram importantes e interessantes para todos, tanto os ouvintes como os palestrantes. As respostas variaram desde “ocupação do tempo”, em menor proporção até “importante para agregar conhecimento científico e trocar conhecimento”. Para os envolvidos nos ciclos de minicursos as respostas que mais apareceram foram: “gerar certificado”, “agregar conhecimento científico” e “trocar conhecimento”. (Figuras 2 e 3)

Figura 2: Importância da atividade ciclo de palestras junto aos participantes do Ciclo de Palestras, no ano 2021, em ambos os semestres.³

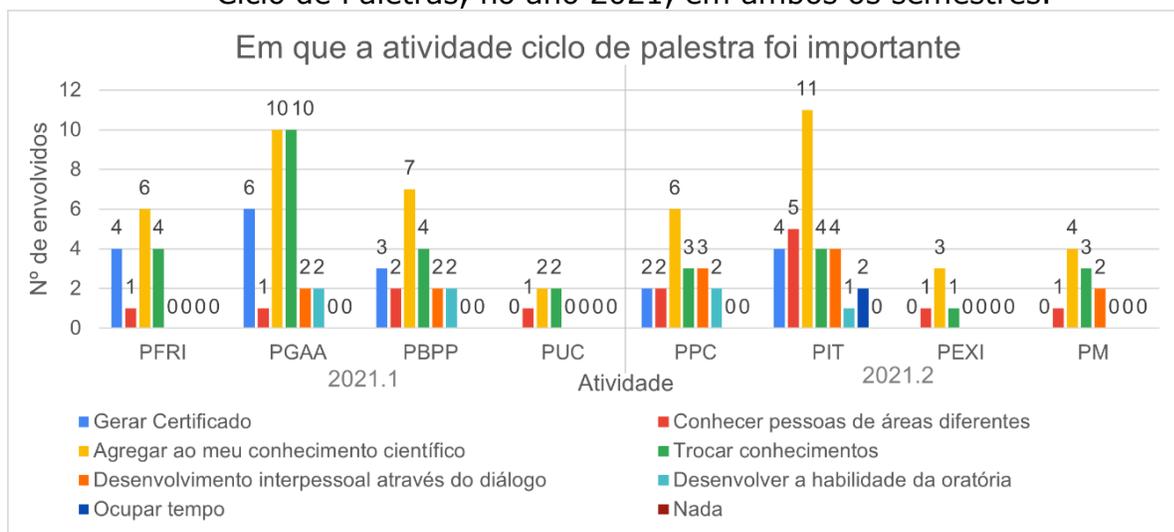
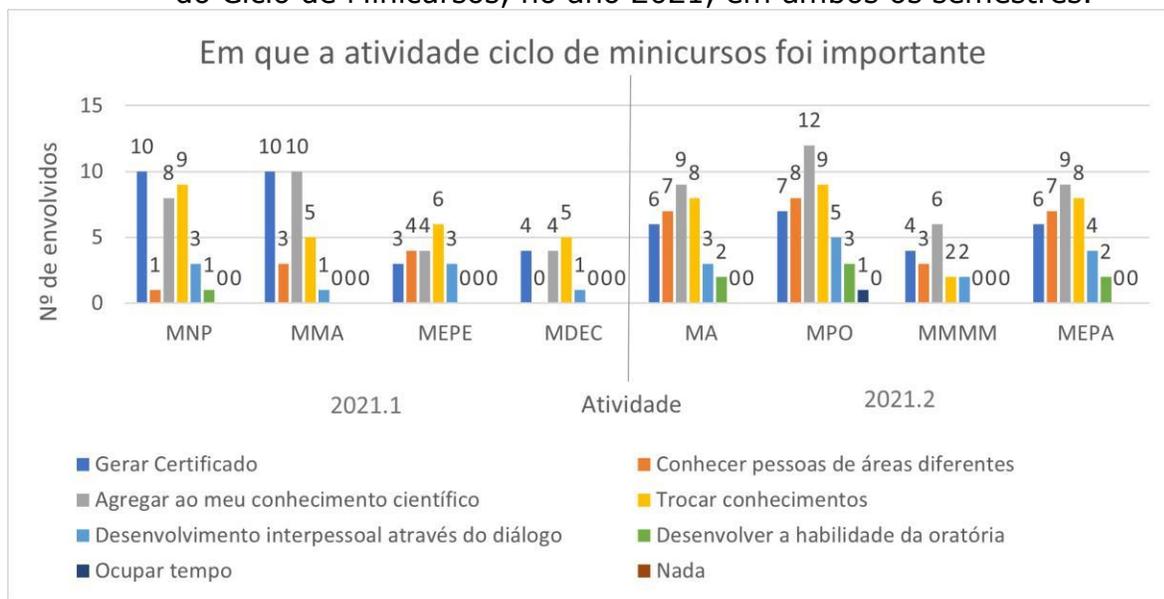


Figura 3: Importância da atividade ciclo de minicursos junto aos participantes do Ciclo de Minicursos, no ano 2021, em ambos os semestres.³

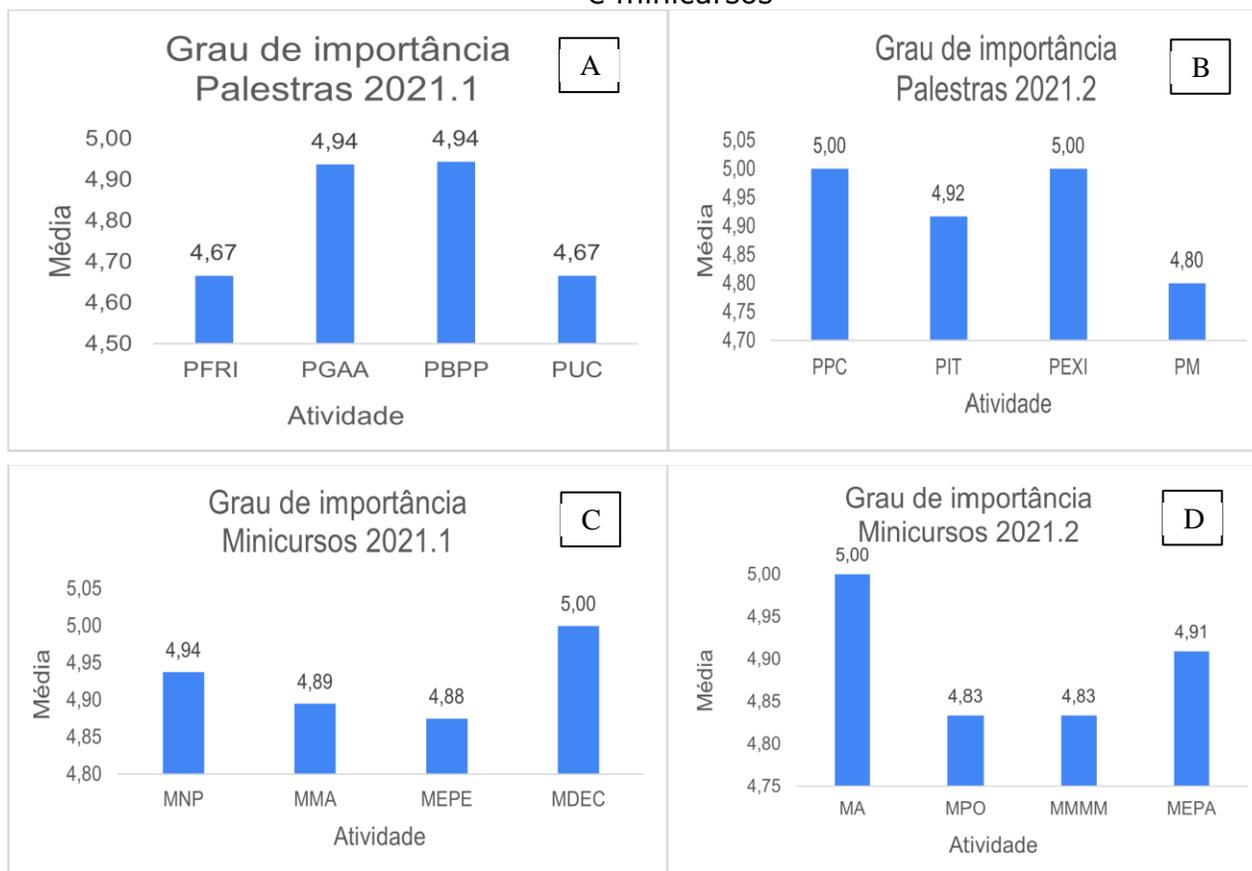


³Palestra: Fragmentação de rios e a ictiofauna: Da simplificação funcional à mudanças na pesca (PFRI); Palestra: Genética e suas aplicações na Aquicultura (PGAA); Palestra: Beneficiamento e processamento do pescado (PBPP); Palestra: Unidades de Conservação (PUC); Palestra: Processamento de camarão (PPC); Palestra: Incidentes com tubarões no litoral de Pernambuco (PIT); Palestra: Espécies exóticas invasoras e políticas públicas (PEXI); Palestra: Microplásticos (PM); Minicurso: Nutrição de Peixes (MNP); Minicurso: Mamíferos Aquáticos (MMA); Minicurso: Engenharia de Pesca pela perspectiva dos Elasmobrânquios (MEPE); Minicurso: Dimensionamento e Construção de estrutura de cultivo (MDEC); Minicurso: Aquaponia (MA); Minicurso: Piscicultura Ornamental (MPO); Minicurso: Monitoramento científico e tradução de saberes da Megafauna Marinha em Pernambuco (MMMM); Minicurso: Elaboração e Avaliação de Projetos Aquícolas (MEPA).

Sobre o grau de importância de eventos dessa natureza, os participantes classificaram de 1 para pouco importante e 5 para muito importante os eventos. Tanto nos ciclos de palestras, quanto nos ciclos de minicursos a mediana para o grau de importância foi de 5 e a média variou entre 4,67 e 5. Onde 92,6% dos

envolvidos consideraram as atividades como muito importante. Não houve diferença significativa entre as médias do grau de importância, com o grau de significância de 0,05. (Figura 4)

Figura 4: Grau de importância dos temas das atividades dos ciclos de palestras e minicursos³



Legenda: A- Palestras 2021.1; B- Palestras 2021.2; C- Minicursos 2021.1; D- Minicursos 2021.2

³Palestra: Fragmentação de rios e a ictiofauna: Da simplificação funcional à mudanças na pesca (PFRI); Palestra: Genética e suas aplicações na Aquicultura (PGAA); Palestra: Beneficiamento e processamento do pescado (PBPP); Palestra: Unidades de Conservação (PUC); Palestra: Processamento de camarão (PPC); Palestra: Incidentes com tubarões no litoral de Pernambuco (PIT); Palestra: Espécies exóticas invasoras e políticas públicas (PEXI); Palestra: Microplásticos (PM); Minicurso: Nutrição de Peixes (MNP); Minicurso: Mamíferos Aquáticos (MMA); Minicurso: Engenharia de Pesca pela perspectiva dos Elasmobrânquios (MEPE); Minicurso: Dimensionamento e Construção de estrutura de cultivo (MDEC); Minicurso: Aquaponia (MA); Minicurso: Piscicultura Ornamental (MPO); Minicurso: Monitoramento científico e tradução de saberes da Megafauna Marinha em Pernambuco (MMMM); Minicurso: Elaboração e Avaliação de Projetos Aquícolas (MEPA).

Os dados descritivos foram caracterizados em 5 categorias, de acordo com o maior número de relatos envolvendo a temática, na seguinte ordem: gerar/trocar conhecimento, auxiliar na formação da graduação, difusão da ciência, novas experiências e interação com pessoas de diferentes áreas. Desse modo, os relatos de experiência dos envolvidos corroboraram com o identificado que a atividade tinha sido importante, em todos os casos, palestras e minicursos, destacando-se a categoria

“gerar e trocar conhecimento”.

Gerar/trocar conhecimento⁴

Em muitos dos relatos foi identificado a importância dessa atividade para gerar e trocar conhecimento entre os participantes, como observado em algumas das respostas que seguem abaixo:

PBPP5 “Ampliação do conhecimento na inspeção do pescado.” (grifo do autor)

PIT1 “Acredito que essa experiência agregou muito para meu conhecimento e formação de opinião.” (grifo do autor)

MPO1 “O evento pode oferecer uma troca e adição de conhecimentos sobre a piscicultura ornamental. Foi de grande importância.” (grifo do autor)

Auxiliar na Formação da Graduação⁴

É observado que a formação da graduação, nem sempre permite um diálogo apropriado e uma formação igualitária, já que se trate de seres diferentes, foi identificado que para os envolvidos, essas atividades permitiram a consolidação do conteúdo de sala de aula, como nos relatos:

PGAA5 “Por nos conectar com o assuntos voltados a nossa área e que por muitas vezes pode ter passado alguma informação despercebida por nós, em termos de não conseguirmos ter fixados nas aulas e afins.” (grifo do autor)

PGAA12 “Contribui na formação acadêmica” (grifo do autor)

PBPP4 “Dá uma visão ampla par o curso de Engenharia de Pesca” (grifo do autor)

⁴Palestra: Beneficiamento e processamento do pescado (PBPP); Palestra: Incidentes com tubarões no litoral de Pernambuco (PIT); Minicurso: Piscicultura Ornamental (MPO); Palestra: Genética e suas aplicações na Aquicultura (PGAA); Minicurso: Nutrição de Peixes (MNP); Palestra: Processamento de camarão (PPC); Minicurso: Aquaponia (MA).

PBPP12 “Contribui para o crescimento e valorização da formação” (grifo do autor)

MNP13 “Falta de diálogo muita das vezes na disciplina. No qual é de suma importância o minicurso para fortalecer sobre o assunto.” (grifo do autor)

PPC7 “Faço Eng. de Pesca na UFRPE e foi muito oportuno e valioso, pois estou cursando a disciplina Controle de Qualidade e Conservação de Produtos Pesqueiros. Muito Obrigado” (grifo do autor)

MA3 “Sou discente do 3º Período e pra mim é de grande importância ter a experiência de ver já no início do curso outros assuntos.” (grifo do autor)

Difusão da Ciência⁵

Apesar do questionamento sobre a importância para o indivíduo, os participantes consideraram muito importante a atividade para a difusão da ciência em um contexto amplo, não apenas individualizado.

PGAA7 “A relevância do grupo pet em transmitir conhecimento científico para as demais regiões do Brasil e a mostrar que existem vários fatores chaves para complementar a aquicultura a partir da genética.” (grifo do autor)

PGAA 1.4 “Considero uma forma de popularização da ciência, que é muito importante em um momento em que tentam desqualificá-la. MPO 1.9 Muito bom a iniciativa do PET PESCA UFRPE, porque assim atinge vários espectadores por meio digital, ainda reforço que se torna amplo essa divulgação de conhecimentos em meio a situação do País na pandemia causada pelo covid-19.”(grifo do autor)

MNP12 “Levar informação de qualidade e gratuita nesse momento tão complicado para a educação é muito importante”(grifo do autor)

⁵Palestra: Genética e suas aplicações na Aquicultura (PGAA); Minicurso: Nutrição de Peixes (MNP);

MMA1 "Divulgação científica, como toda forma disseminar conhecimento é fundamental para tanto compreensão do tema, quanto para conscientização da importância do mesmo para o meio ambiente."(grifo do autor)

Vivenciar Novas Experiências⁶

Durante o relato foi identificado que os participantes, sejam eles ministrantes ou ouvintes, vivenciaram uma nova experiência ou trocaram experiências com os envolvidos.

PFRI 1.5 Uma nova experiência(grifo do autor)

PBPP9 Agregar conhecimentos e ouvir experiências.(grifo do autor)

MMA7 "[...] Como biólogo, foi de suma importância pra minha formação acadêmica. E como licenciado, é bom pra ter várias metodologias pra passar o aprendizado aos meus alunos.(grifo do autor)

MPO5 "Como integrante do PET e Palestrante a experiência foi incrível. É como se eu estivesse na cena e nos bastidores ao mesmo tempo."(grifo do autor)

MEPA3 "[...], foi uma experiência nova para mim e até me fez refletir um pouco sobre minha vida profissional. o DAP e Pet está de parabéns!" (grifo do autor)

Interação com pessoas de diferentes áreas⁶

MEPE4 "Agrega muito conhecimento e traz uma interação com pessoas de diferentes áreas". (grifo do autor)

MEPE1 "É uma forma de estreitar os espaços entre a pesquisa e a comunidade acadêmica". (grifo do autor)

MMA10 "Permitiu ter uma interação com um conteúdo bem interessante. A ministrante foi ótima, compartilhou boas experiências". (grifo do autor)

⁶Palestra: Fragmentação de rios e a ictiofauna: Da simplificação funcional à mudanças na pesca (PFRI); Palestra: Beneficiamento e processamento do pescado (PBPP); Minicurso: Mamíferos Aquáticos (MMA); Minicurso: Piscicultura Ornamental (MPO); Minicurso: Elaboração e Avaliação de Projetos Aquícolas (MEPA); Minicurso: Engenharia de Pesca pela perspectiva dos Elasmobrânquios (MEPE); Minicurso: Monitoramento científico e tradução de saberes da Megafauna Marinha em Pernambuco (MMMM).

MMMM5 “Mais segurança para falar sobre o assunto com outras pessoas que ã seja da área que queira sanar alguma coisa sobre o tema proposto.” (grifo do autor)

Mediante as vivências enquanto graduanda e participante de um grupo PET essa atividade foi muito importante para agregar conhecimento em aspectos técnicos das temáticas envolvidas nos ciclos de palestra e minicurso, assim como em aspecto de gestão e organização de atividades e habilidades de trabalho em grupo, corroborando com em que essa atividade foi importante a maioria dos envolvidos.

DISCUSSÃO

No que tange a tríade universitária as ações Ciclo de Palestras e Minicursos, assim como os temas, reuniram os três pontos, ensino, pesquisa e extensão, deste modo, permitiu gerar novas oportunidades de experiência para os envolvidos e inovações na aprendizagem, corroborando com BARBOSA, 2020.

DEMOS (2004) afirma que o envolvimento da tríade é importante e deve ser dialogado com a realidade, tendo o mesmo grau de importância teoria e prática, contudo, a depender do processo, um dos pontos pode se destacar, na atividade proposta no referente trabalho buscou trazer temáticas que dialogassem com a realidade do curso de Engenharia de Pesca, não sendo possível uma prática, diante do isolamento social, devido a Pandemia que si vivecia na época que as atividades foram propostas, porém foi apresentado com dados atuais e em algumas temáticas, foram empregadas e contextualizadas a influência da Pandemia nos assuntos abordados, dificultando desta forma, a possível classificação se um dos pontos da tríade se destacou. (DEMOS, 2004 apud ALMEIDA, 2006)

Apesar das atividades serem desenvolvidas por modo remoto, foi considerada como muito boa, nos aspectos de qualidade do conteúdo ministrado, plataforma e apoio do grupo, porém não contou com uma participação majoritária na maioria das atividades no registro da avaliação em relação aos certificados gerados,

corroborando com ARAÚJO *et al*, 2020, que afirma que apesar das adaptações necessárias às atividades do PET se desenvolverem de forma satisfatória no ambiente remoto, algumas ausências decorrentes de questões tecnológicas foram observadas.

Analisando os questionamentos objetivos e descritivos foi identificado a importância da atividade ciclo de palestra e ciclo de minicurso para gerar ou trocar conhecimento, desse modo foi possível observar que o PET Pesca-sede tem cumprido com o objetivo do programa, junto a essa atividade, pois permite a difusão do conhecimento a partir da oportunidade à graduação ao qual o grupo está inserido. (BRASIL, 2006)

Essa atividade foi importante aos envolvidos por permitir uma troca de experiência e contato com pessoas de diversas áreas. Reforçado por Tost *et al*, que relatam as atividades como palestras e minicursos como agentes que “possibilitam o contato do estudante com um conhecimento que muitas vezes não está contemplado na formação acadêmica.” (TOSTA *et al*,2006, p.7).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa de Educação Tutorial, tendo como base a tríade universitária, conseguiu desenvolver os três pontos em uma única atividade, também cumpriu com o principal objetivo do programa, permitindo uma formação ampla a todos os envolvidos.

A diferença de período, sendo eles, 2021.1 e 2021.2, não alterou no resultado geral, trazendo dados sem diferenças significativas e relatos coincidentes.

A atividade foi considerada satisfatória, mediante as avaliações dos participantes nos aspectos do conteúdo da atividade, da plataforma utilizada e do suporte do grupo.

De algum modo essa atividade foi importante aos envolvidos, destacando-se a importância na geração e troca do conhecimento, assim como a importância para consolidar o conteúdo vivenciado na graduação, cumprindo assim o papel do Programa em difundir e apoiar a formação dos graduandos(as) do curso no qual o grupo esteja vinculado.

Esse foi o primeiro trabalho desenvolvido pelo grupo PET Pesca-sede, na perspectiva de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, contribuindo de forma relevante e significativa as atividades propostas, abrindo assim a possibilidade no desenvolvimento de mais trabalhos com outras ações planejadas pelo grupo.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, T; GOMES, S. V. B; PIRES, J. V. S; MOURA, J. D. P. Experiências remotas no Programa de Educação Tutorial (PET) de geografia. *In* III PRÓ-ENSINO: MOSTRA ANUAL DE ATIVIDADES DE ENSINO DA UEL, 3º Edição, 2020, Londrina. **Anais**. Londrina, 2020.

BARBOSA, J. E. P. Ensino, pesquisa e extensão universitária: a indissociabilidade dessa tríade como método na formação do bacharel em direito. **Revista Manus Iuris**. Mossoró: Universidade Federal Rural do Semi-Árido. v. 1. n.1. 2020.

BRASIL. [Constituição (1988)] **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988** – Brasília, DF: Presidência da República [1988].

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Superior. Manual de orientações básicas. **Programa de Educação Tutorial**. Brasília, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pet> Acesso em: 03 mai 2022.

GAMA, J. C. F. O programa de educação tutorial Educação Física da UFES: histórias e memórias de um projeto de formação (1994 – 2017). Prof. Dr. Omar Schneider. 2018. 192 f. **Dissertação** (Mestrado em Educação Física) – Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade Federal do Espírito Santo, 2018

ROCHA, M. C. P; MACEDO, V. S; DIAS, V. L. N. A indissociabilidade da tríade acadêmica: o PET como agente interventor na comunidade a partir das ações de ensino, pesquisa e Extensão. **Brazilian Journal of Development**, Curitiba, v.8, n.4, p.29872-29881, 2022. DOI:10.34117/bjdv8n4-465

TOSTA, R. M; CALAZANS, D. L; SANTI, G. S; TUMULO, I.B; BROCHADO, K; FAGGIAN, L.F; FARIA, L.C; MULLER, M.L; CECCHINI, M.V.G; ISHIDA, R.M.M; FONSECA, R.F; SANZ, S.D; VIEIRA, T.C.H; PALAZZIN, V. Programa de educação tutorial (PET) uma alternativa para a melhoria da graduação. **Psicol. Am. Lat.** n.8 México nov. 2006. Disponível em: <pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2006000400004>. Acesso: 02 Fev. 2022.

VIEIRA DA SILVA, M. J.; PASCHOAL, N. S; BATISTA, J. A; FRANÇA DA SILVA, I; FRANCISCO JUNIOR, W. E. A importância das atividades do Programa de Educação Tutorial (PET) na graduação de licenciatura em química. In: V CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 5º edição, 2018, Recife. **Anais**. Recife, 2018.

VIGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R. ; LEONTIEV, A. N. **LINGUAGEM, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM**. 5ª ed. São Paulo, Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

ANEXO A
FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO

Avaliação Ciclo de Palestra

Ficamos felizes e gratos com a sua participação no ciclo de palestra de 2021.2, esperamos imensamente que tenha agregado a sua carreira acadêmica, profissional e pessoal.

Buscando sempre melhorar e contribuir para trabalhos de pesquisa do nosso grupo, gostaríamos que você respondesse de forma anônima essa avaliação.

E fica ligado no nosso instagram @petpescaufrpe, pois ainda teremos outras palestras nesse ciclo, não fica de fora!!

 yasmimgabrito@gmail.com (não compartilhado) [Mudar de conta](#)



*Obrigatório

Você é: *

- Ouvinte
- Palestrante

Sobre a palestra assistida/ministrada, como você a classifica? *

	1	2	3	4	5	
Pode melhorar	<input type="radio"/>	Muito boa				

Sobre a plataforma utilizada, como você classifica? *

	1	2	3	4	5	
Pode melhorar	<input type="radio"/>	Muito boa				

Sobre o apoio do grupo PET Pesca UFRPE-sede, nessa atividade, como você classifica? *

	1	2	3	4	5	
Pode melhorar	<input type="radio"/>	Muito bom				

Qual grau de importância dessa atividade para o seu desenvolvimento profissional/acadêmico/pessoal? *

	1	2	3	4	5	
Pouco importante	<input type="radio"/>	Muito importante				

Em que essa atividade foi importante para você: *

- Gerar certificado
- Conhecer pessoas de áreas diferentes
- Agregar ao meu conhecimento científico
- Trocar conhecimentos
- Desenvolvimento interpessoal através do diálogo
- Desenvolver a habilidade da oratória
- Ocupar o tempo
- Nada
- Outra: _____

Comente um pouco sobre sua experiência e no que ela lhe acrescentou nessa atividade junto ao grupo PET PESCA UFRPE-sede:

A sua resposta

O que podemos melhorar para o próximo ciclo de palestra? *

A sua resposta

Quais temas você gostaria que trouxéssemos no próximo ciclo de palestra? *

A sua resposta

Enviar

Limpar formulário