



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
DEAGRI – DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL**

**JOSÉ GALDINO DE OLIVEIRA JÚNIOR**

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO**

**RECIFE  
2019.1**

**JOSÉ GALDINO DE OLIVEIRA JÚNIOR**

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO**

**EQUIPARAÇÃO (ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA)**

Relatório sobre a execução das atividades referentes à monitoria desempenhada pelo bolsista José Galdino de Oliveira Júnior (graduando do curso de Bacharelado em Engenharia Agrícola e Ambiental), apresentado como pré-requisito para obtenção de nota da disciplina Estágio Supervisionado Obrigatório.

Orientadora: Cristina Rodrigues Nascimento  
Coorientadores: Geber Barbosa De  
Albuquerque Moura  
Fabrício Marcos Oliveira Lopes

**RECIFE**

**2019.1**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Sistema Integrado de Bibliotecas da UFRPE  
Biblioteca Central, Recife-PE, Brasil

O48r Oliveira Júnior, José Galdino de  
Relatório de estágio supervisionado obrigatório (equiparação) /  
José Galdino de Oliveira Júnior. - 2019.  
11 f.

Orientadora: Cristina Rodrigues Nascimento.  
Coorientadores: Geber Barbosa de Albuquerque Moura, Fabrício  
Marcos Oliveira Lopes.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia  
Agrícola e Ambiental) – Universidade Federal Rural de Pernambuco,  
Departamento de Engenharia Agrícola, Recife, BR-PE, 2019.  
Inclui referências e anexo(s).

1. Meteorologia 2. Climatologia 3. Meteorologia agrícola  
4. Sistema monitorial de educação I. Nascimento, Cristina  
Rodrigues, orient. II. Moura, Geber Barbosa de Albuquerque,  
coorient. III. Lopes, Fabrício Marcos Oliveira, coorient. IV. Título

CDD 631

## **RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO**

### **EQUIPARAÇÃO (ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA)**

---

José Galdino de Oliveira Júnior

---

Cristina Rodrigues Nascimento (Orientadora)

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a todas as pessoas que participaram diretamente e indiretamente, das mais variadas formas possíveis, desse processo de disfunção de conhecimento e de autoaprendizado: A monitoria acadêmica. Entres esses, destacam-se a UFRPE, os professores envolvidos, a minha família e os meus amigos.

## SUMÁRIO

1. OBJETIVOS .....	7
1.1. Geral.....	7
1.2. Específicos .....	7
2. METODOLOGIAS UTILIZADAS .....	7
3. ATIVIDADES PLANEJADAS REALIZADAS DURANTE O PERÍODO .....	8
3.1. OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS .....	8
4. RESULTADOS ATINGIDOS (OU NÃO) E JUSTIFICATIVAS (SE PERTINENTE) .....	8
4.1. DIFICULDADES ENFRENTADAS E SUGESTÕES PARA SOLUCIONÁ-LAS .....	9
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	9
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	9
ANEXOS.....	10

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1. Geral**

Proporcionar a inserção do aluno no âmbito das Ciências Atmosféricas quer seja analisando os fenômenos atmosféricos mais importantes para a área ao curso, ou demonstrando através da interpretação e da utilização equações que permitam estabelecer parâmetros relacionados com o comportamento da atmosfera, com o clima e com processos que se verificam na interface superfície-atmosfera de uma maneira prático-teórica além da sala de aula.

### **1.2. Específicos**

- Tornar o aluno apto a reconhecer as inter-relações entre solo-planta-atmosfera;
- Principais parâmetros astronômicos e sua interferência na produtividade agrícola;
- Compreender a importância dos diversos componentes do balanço de radiação solar;
- Identificar o comportamento e a influência dos principais elementos meteorológicos em diferentes ambientes;
- Estimar e avaliar a evapotranspiração para saber o consumo hídrico de culturas agrícolas do Nordeste brasileiro.
- Estimar e avaliar o balanço hídrico para: conhecer quando deve ou não irrigar no Nordeste; caracterizar para o clima de uma região e realizar zoneamento agroclimático.

## **2. METODOLOGIAS UTILIZADAS**

A metodologia empregada nas aulas de monitoria referente às disciplinas de Meteorologia e Climatologia A, Meteorologia, Agrometeorologia e Meteorologia e Climatologia Aplicada a Pesca e a Aquicultura, foi proposta de acordo com o conteúdo das aulas ministradas pelo professor, ou seja, a monitoria foi usada como

um meio para auxiliar o professor em suprir as dúvidas oriundas dos alunos que ficaram pendentes em sala de aula. Tal método educativo foi composto de:

- Aulas presenciais com os alunos em horário apropriado;
- Auxílio referente às dúvidas por meio de ferramentas digitais: email e whatsapp;
- Exercícios práticos e interativos;
- Desenvolvimento, junto ao orientador, da elaboração de um projeto de pesquisa para que o mesmo pudesse está apto a trabalhar em qualquer instituição de pesquisa.

### **3. ATIVIDADES PLANEJADAS REALIZADAS DURANTE O PERÍODO**

As atividades aplicadas durante esse período semestral (2016.1) basearam-se em dar um enfoque direto nas dificuldades demonstradas pelos alunos em sala de aula, de uma forma que o objetivo a ser alcançado fosse a assimilação do aprendizado comum e igualitário da disciplina por parte dos estudantes. Tais atividades concentraram-se, como já foi mencionado acima, em: aulas presenciais com os alunos em horário apropriado, auxílio referentes a dúvidas por meio de ferramentas digitais (email e whatsapp), auxílio no laboratório e em campo para a seleção de dados climatológicos para análise e correções e aplicação de exercícios práticos e interativos.

#### **3.1. OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS**

Nesse período também foi possível ainda realizar auxílio em exercícios desenvolvidos pelo professor nas salas de aulas em tempo real e em atividades de campo de projetos de pesquisa.

### **4. RESULTADOS ATINGIDOS (OU NÃO) E JUSTIFICATIVAS (SE PERTINENTE)**

O objetivo principal de exercer um meio de aprendizado participativo e de fácil compreensão, de modo geral, foi alcançado quando possível, visto que, em



algumas vezes, o único agente dificultante envolvido nesse processo educativo era o próprio aluno: alguns alunos simplesmente não apresentaram empenho e dedicação suficiente ao conteúdo que estava sendo passado a eles.

#### **4.1. DIFICULDADES ENFRENTADAS E SUGESTÕES PARA SOLUCIONÁ-LAS**

As únicas dificuldades encontradas foram relacionadas à disponibilidade de uma sala especificada para as aulas de monitoria e a falta de pilotos suficientes para serem utilizados nos quadros.

### **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Após este período como monitor dessa disciplina, pôde-se perceber que ser monitor, independente da disciplina acadêmica, é uma oportunidade única e deve ser considerada como indispensável, quando se almeja seguir não só a carreira acadêmica, pois, possibilita um cenário de situações reais onde o graduando aprende diretamente como se comportar e desenvolver as melhores táticas educativas para serem usadas em sala de aula, como também, a possibilidade de um maior crescimento profissional e pessoal.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

FERREIRA, A. G. **Meteorologia Prática**. Oficina de Texto. São Paulo, 2006. Apostila Meteorologia e Climatologia. UFRPE. 2009, 162p.

GEIGER, R. **Manual de Climatologia Microclimatologia: O clima da camada do ar junto ao solo**. Caloust Guibenkian, Lisboa, 1980.

MOTA, F. S. da. **Meteorologia Agrícola**. Nobel, São Paulo, 1975.

OMETO, J. C. **Bioclimatologia Vegetal**. Ceres, São Paulo, 1981.

O.M.M. **Atlas Internacional de nuvens**. Organização Meteorológica Mundial. Serviço Meteorológico Nacional. Lisboa, 1964.

TUBELIS, A. **A chuva e a produção agrícola**. Nobel, São Paulo, 1988.

VAREJÃO – SILVA, M. A. **Instrumentos Meteorológicos Utilizados em Estações de Superfície**. SUDENE, Recife, 1974.

VAREJÃO – SILVA, M. A. **Meteorologia e Climatologia**. Versão Digital, 2006. 449 pp.

VAREJÃO – SILVA, M. A.; CEBALLOS, J. C. **Meteorologia Geral I**. UFPB / FUNAPE / CNPq, Campina Grande, 1982. (Coleção Politécnica 2, Série Didática).

VIANELLO, R.L.; ALVES, A.D. **Meteorologia básica e aplicações**. Viçosa: UFV, 2004. 449p.

## **ANEXOS**

ANEXO 1 – Relatório Semestral de atividades (Modelo Padrão da PREG)



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO GERAL DE CURSOS DE GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE MONITORIA

RELATÓRIO SEMESTRAL DE ATIVIDADES  
(FORMULÁRIO Nº 14)

SEMESTRE/ANO

2016/01

1. DADOS DA MONITORIA

Monitor: Yosé Eduardo de Oliveira Junior  
Orientador: Quintina Rodrigues Navegante  
Disciplina ou Matéria: Meteorologia e Climatologia  
Departamento/Área: DEPA / Fisiotecnia

2. ROTEIRO PARA A ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO PELO MONITOR

(Utilizar folhas adicionais, anexando-as à solicitação)

1. METODOLOGIAS UTILIZADAS
2. ATIVIDADES PLANEJADAS REALIZADAS DURANTE O PERÍODO
3. OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS
4. OBJETIVOS ATINGIDOS (OU NÃO), JUSTIFICATIVAS (SE PERTINENTE)
5. DIFICULDADES ENFRENTADAS E SUGESTÕES PARA SOLUCIONÁ-LAS
6. CONCLUSÕES

3. AVALIAÇÃO DO MONITOR

(A ser preenchido pelo Orientador)

Foi assíduo ?	SIM (X)	NÃO ( )
Foi pontual ?	SIM (X)	NÃO ( )
Bom domínio do conteúdo da(s) disciplina(s) ?	SIM (X)	NÃO ( )
Bom relacionamento/interação com os alunos ?	SIM (X)	NÃO ( )
Bom relacionamento/interação com o Orientador ?	SIM (X)	NÃO ( )
Bom relacionamento com demais professores ?	SIM (X)	NÃO ( )
Executa corretamente as tarefas ?	SIM (X)	NÃO ( )
Possui boa iniciativa ?	SIM (X)	NÃO ( )
Evolução satisfatória no desempenho da Monitoria ?	SIM (X)	NÃO ( )
Orientador recomenda prorrogação ? (se pertinente)	SIM (X)	NÃO ( )

Observações:

4. ASSINATURA DO ORIENTADOR: